**Nota de Facilitación:**

**del desarrollo y los derechos humanos**

**(Power Walk)**

**La carretera****: ¿A quién vamos a escuchar - y hablar?**

Este ejercicio simula una comunidad en "desarrollo". Todos comienzan como iguales, pero sus desenlaces son muy diferentes, según el proceso de desarrollo y sus capacidades individuales de "reclamar sus derechos". La sesión informativa permite a los participantes comprender la diferencia entre los titulares de derechos (sobre todo los de la parte de atrás) y los portadores de deberes (sobre todo los de la parte de adelante), y reflexionar sobre las disparidades, las obligaciones de los que se encuentran en la parte delantera, y el reto de ayudar a los de la parte posterior a "reclamar sus derechos".

Necesitará por lo menos 30 minutos para este ejercicio, para que haya tiempo suficiente para la sesión informativa y la discusión. Los problemas que surgen durante la sesión informativa ilustran y proporcionan un fundamento para la comprensión en común del EBDH. Podrá adaptar los personajes y las preguntas al contexto del país para que sea más relevante.

Instrucciones:

* Lleve a todos a un espacio abierto en el interior o el exterior y entregue a cada participante una hoja de papel con un personaje. Asegúrese de que existe una relación intuitiva de los personajes, entre poderosos y vulnerables o excluidos conviene aproximadamente que sea de 1:3.

**Personajes posibles** (adaptar para simular personajes reales de su país)

1. Concejal Local
2. Jefe de aldea
3. Varón de 47, Director de operaciones nacionales de SHELL (compañía de petróleo y gas),
4. Trabajador de la salud (masculino), en una clínica sin normas mínimas de saneamiento
5. Partera tradicional
6. Maestra de escuela (femenina), en una escuela rodeada de un ambiente contaminado
7. oficial agrícola de barrio (masculino)
8. Activista de medio ambiente, sexo masculino de 24, víctima de amenazas de muerte
9. Niña huérfana, de 13 años
10. Abuela a cargo de huérfanos del SIDA
11. Ministro de Salud
12. Niño de la escuela primaria, de 12 años
13. Chica de 16 años, trabajadora sexual
14. Mujer cuyo marido murió de SIDA, de 30 años
15. Joven desempleado, de 17 años
16. Chica cuidando de sus padres, que viven con el VIH/SIDA, y sus hermanos menores
17. Fiscal Provincial
18. Soldado que sospecha que puede tener VIH, pero no ha buscado asesoramiento o pruebas
19. Adolescente con VIH, vive en un barrio sin servicios de salud
20. Ministro de Educación
21. Líder de partido político, sexo masculino, de 47 años
22. Director Nacional de una ONG sobre el SIDA
23. Hombre trabajador en una plantación de caucho, gana 50 dólares por mes
24. Director regional de ONUSIDA
25. Policía que con frecuencia paga por sexo, de 34 años, padre de 4 niños
26. Periodista local, sexo femenino, de 26 años
27. Director de un canal de televisión nacional, sexo masculino, de 47 años
28. Defensor del Pueblo Nacional
29. Recluso de sexo masculino
30. Uno de los cinco hombres de negocios más ricos del país, de 37 años

* Pida a **las/los** participantes que formen una línea recta, mirando hacia adelante
* Explíqueles que esta línea representa la Declaración Universal de Derechos Humanos - Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.
* Pero el desarrollo es un proceso que es inherentemente desigual...
* Leer en voz alta las frases que se escriben a continuación - lea despacio y en voz alta, y repita según sea necesario
* Pida a los participantes que escuchen las declaraciones. Si su personaje puede responder "sí" a la declaración, deben dar un paso hacia adelante. Si su personaje es probable que responda "no" o no está claro, deben permanecer en su lugar. Necesitará espacio suficiente para que los personajes poderosos puedan dar unos 20 pasos.
* Este ejercicio es más impresionante si los personajes que respondan "no" dan un paso hacia atrás, pero esto usualmente requiere un gran espacio abierto, como un campo de fútbol o el área del parque.

**Declaraciones:**

1. Puedo conocer a funcionarios gubernamentales cuando vienen de visita
2. Leo periódicos con regularidad
3. Tengo acceso y tiempo para escuchar la radio
4. Tengo acceso a microcréditos
5. Puedo hablar en reuniones de familia
6. Tengo acceso a servicios de asesoría confidenciales
7. Puedo negociar el uso de condones con mi pareja
8. Espero ir a la escuela secundaria
9. Me gusta un medio ambiente sano en mi comunidad
10. No tengo que enfrentarme a la discriminación o a estigmas al utilizar los servicios públicos
11. Se me consultará sobre cuestiones que afectan a los servicios de salud en nuestra comunidad
12. Puedo pagar por el tratamiento en un hospital privado si es necesario
13. Como por lo menos dos comidas completas al día
14. Mi hogar y la familia no son vulnerables a los desastres naturales
15. A veces asisto a talleres y seminarios sobre temas de desarrollo en mi país
16. No estoy en peligro de ser víctima de acoso sexual o de abuso
17. Yo podría tener un pequeño negocio
18. Puedo poner en duda el gasto de fondos públicos
19. Me pagan por lo menos el salario mínimo oficial
20. Tengo acceso a, o puedo pagar la asistencia letrada de un abogado
21. Tengo acceso a la información de las finanzas públicas del gobierno provincial

**Sesión de Información:**

1. **Identificar quienes son los que se encuentran al frente, y por qué?**

La élite - los poderosos - la clase dominante. Porque ellos conocen, y tienen la capacidad para ejercer sus derechos

**2. ¿Quién se ha quedado atrás (en la parte posterior), y por qué?**

Son desempoderados; No tienen conocimiento ni capacidad. Por lo tanto, no pueden ejercer sus derechos.

**3. ¿Dónde están los titulares de derechos y los portadores de obligaciones?**

Hay en ambos grupos, pero aquellos en la parte posterior son en su mayoría titulares de derechos con alguna reivindicación, mientras que en la parte delantera son en su mayoría **portadores de deberes, con obligaciones.**

**4.** ¿**A qué tienen derecho las personas de la parte posterior?**

A continuación, pida a algunas personas de la parte posterior que lean en voz alta sus funciones y hagan una conjetura sobre qué derecho/s humano/s no pueden realizar. ¿Qué capacidad nueva e importante creen que necesitarían?

**5. ¿Cuál es entonces el propósito del EBDH?**

Tiene dos aspectos:

a) Desarrollar las capacidades de los que se encuentran en la parte trasera para que puedan disfrutar de sus derechos. **Cuantos más derechos puedan ejercer, más de ellos llegarán al frente.**

b) Desarrollar la capacidad de los que se encuentran al frente de relacionarse mejor y responder a las legítimas expectativas de los que se encuentran en la parte posterior

6. Como profesionales del desarrollo, cuando llegamos a un país o la comunidad ...

**- ¿Con quiénes es más probable que interactuemos y colaboremos?**

- ¿Quién debería beneficiarse de los programas y proyectos?

- ¿Los que están en la parte delantera son conscientes de los problemas reales que sufren los que se encuentran en la parte posterior?

- ¿Quién es más probable que en la realidad se beneficie de nuestros programas? ¿Por qué?

7. **¿Qué estrategias podemos poner en marcha para alcanzar a los de la parte posterior e incluirlos en nuestros programas?** No vamos a responder a esta pregunta ahora. Veremos la respuesta en el transcurso de las próximas sesiones y en los días de entrenamiento.

**ANEXO: Tarjetas de personajes fáciles de imprimir y de cortar para entregar a los participantes**

|  |
| --- |
| Concejal Local |
| Jefe de aldea |
| Director Nacional de Operaciones de Merck  (Gran Compañía Farmacéutica), varón de 47 |
| Trabajador de la salud (masculino), en una clínica sin normas mínimas de saneamiento |
| Partera tradicional |
| Maestro de escuela (sexo femenino), en una escuela con muchos niños huérfanos por el SIDA |
| Oficial de Salud del Distrito (sexo masculino, 52) |
| Activista gay contra el VIH/SIDA, 24, víctima de amenazas de muerte |
| Niña huérfana, de 13 años |
| Abuela a cargo de 9 niños huérfanos por el SIDA |
| Ministro de Salud |
| Niño de la escuela primaria, de 12 años |
| Chica de 16 años, trabajadora del sexo |
| Mujer cuyo marido murió de SIDA, de 30 años |
| Joven desempleado, de 17 años |
| Chica cuidando de sus padres, que viven con el VIH/SIDA, y sus hermanos menores |
| Fiscal Provincial |
| Soldado que sospecha que puede tener VIH, pero no ha buscado asesoramiento o pruebas |
| Adolescente con VIH, vive en un barrio sin servicios de salud |
| Ministro de Educación |
| Líder de partido político, sexo masculino, de 47 años |
| Director Nacional de una ONG sobre el SIDA |
| Hombre trabajador en una plantación de caucho, gana 50 dólares por mes |
| Representante del UNFPA en el País |
| Policía que con frecuencia paga por sexo, de 34 años, padre de 4 niños |
| Periodista local, sexo femenino, de 26 años |
| Director de un canal de televisión nacional, sexo masculino, de 47 años |
| Defensor Nacional del Pueblo sobre VIH/SIDA |
| Recluso de sexo masculino |
| Uno de los cinco hombres de negocios más ricos del país, de 37 años |